



**COLEGIO
SAN AGUSTÍN**

Docencia con Perspectiva de Género

Manual de estrategias para impartir clases
con perspectiva de género

Fecha de publicación: 25 de noviembre de 2024





Aviso de restricción y protección de contenido

Fecha de publicación: 25 de noviembre de 2024

Queda expresamente prohibida la reproducción total o parcial del contenido de este documento, copiar, distribuir, difundir o en cualquier modo explotar cualquier fragmento del presente documento sin el permiso expreso y por escrito de quien representa legalmente al Colegio San Agustín.





Docencia con Perspectiva de Género

Con el fin de evitar la reproducción de las desigualdades de género en el entorno escolar, se propone a continuación una serie de estrategias para incluir la perspectiva de género dentro del aula por parte del cuerpo docente.

- Ausencia de actitudes y lenguaje sexista.
- Trabajos en equipo mixtos.
- Utilización de bibliografía mixta y equilibrada (autoras y autores).
- Desarrollo completo del nombre y apellidos de la autora o autor en la bibliografía de la asignatura.
- Respetar la identidad del estudiante.
- Fomentar participación equilibrada de género en clases.
- Visibilización de las mujeres y sus aportaciones en la bibliografía de las asignaturas.





- **Ausencia de actitudes y lenguaje sexista**

En el **Colegio San Agustín** tenemos la obligación de transmitir contenidos, ejercer prácticas, fomentar actitudes y relaciones que no tengan efectos discriminatorios en el alumnado. Esto mediante el uso de un **lenguaje incluyente**, el cual hace referencia a toda expresión verbal o escrita que utiliza vocabulario neutro, o bien, hace evidente lo femenino y masculino. Visibiliza a grupos de población poco reconocidos, discriminados o excluidos.

Desarrollo en el aula:

Al momento de impartir de clases, el cuerpo docente emplea términos como “estudiantado”, “alumnado”, “cuerpo estudiantil”, “jóvenes” para referirse al grupo en general.

- **Trabajos en equipo mixtos**

Al colaborar en equipos de trabajo mixtos, los estudiantes aprenden a valorar las contribuciones individuales y a respetar las opiniones y perspectivas de todos los miembros del equipo. En el Colegio San Agustín fomentamos un ambiente escolar más igualitario y respetuoso, donde se reconoce y valora la diversidad de género.



- **Utilización de bibliografía mixta y equilibrada (autoras y autores)**

Incluir tanto autoras como autores en la bibliografía asegura que se representen las diversas experiencias, puntos de vista y conocimientos que pueden estar condicionados por el género. En el Colegio San Agustín, mostramos una bibliografía equilibrada, mediante la cual podemos inspirar a futuras generaciones a perseguir sus intereses intelectuales, sin importar su género, así como también enriquecer el panorama de ideas y teorías disponibles para el estudio y la investigación.

Desarrollo en el aula:

Al concluir las clases, el cuerpo docente muestra una lámina final en donde se visibilice por medio de colores las referencias utilizadas, empleando colores para destacar autores, autoras y trabajo en conjunto.

- **Desarrollo completo del nombre y apellidos de la autora o autor en la bibliografía de la asignatura**

Al proporcionar el nombre completo de la autora o autor, se reconoce y visibiliza su contribución académica de manera completa. En el **Colegio San Agustín** consideramos que lo anterior es crucial para respetar los trabajos y evitar cualquier forma de invisibilización que pueda ocurrir al usar solo los apellidos o iniciales.



- **Respetar la identidad del estudiante**

Cada persona tiene derecho a que su identidad sea respetada, incluyendo cómo prefiere ser llamada. Preguntar y utilizar el nombre preferido del estudiante muestra consideración y respeto hacia su identidad de género y auto-percepción creando un ambiente educativo más seguro y acogedor. Asimismo, esto puede ayudar a reducir el estrés y la ansiedad, promoviendo así un mejor rendimiento académico y bienestar emocional.

Desarrollo en el aula:

Al iniciar el curso escolar preguntar al alumnado con qué nombre prefiere ser llamado.

- **Fomentar participación equilibrada de género en clases**

Una participación equilibrada de género en las clases asegura que las voces y experiencias de todos y todas sean representadas y visibles.

Desarrollo en el aula:

Al momento de impartir las clases, el cuerpo docente procura que las participaciones sean equilibradas, otorgando de esa forma que, tanto varones como mujeres, tengan las mismas oportunidades de construir en conjunto el conocimiento.



- **Visibilización de las mujeres y sus aportaciones en la bibliografía de las asignaturas**

Durante mucho tiempo, las contribuciones de las mujeres han sido ignoradas en la literatura académica y en la bibliografía de las asignaturas. Esto crea un desequilibrio en la valoración y reconocimiento del conocimiento generado por mujeres, perpetuando injusticias históricas. Es por eso que en el Colegio San Agustín, nos aseguramos que la bibliografía de nuestras asignaturas reflejen equitativamente las contribuciones tanto de mujeres como de hombres. Reconocemos que la inclusión de las perspectivas y estudios de las mujeres no solo promueve la equidad académica, sino que también enriquece el aprendizaje al ofrecer una diversidad de enfoques y experiencias.

Desarrollo en el aula:

Adecuación a los programas y planes de asignatura en donde se señale las aportaciones de las mujeres durante el desarrollo de sus clases.

Acciones llevadas a cabo en CSA

Creación del protocolo para la prevención y atención de la violencia de género, acoso y hostigamiento sexual en el ámbito académico.

Elaboración de manual de estrategias para impartir clases con Perspectiva de Género.

Presentación de lenguaje incluyente durante las inducciones.



Bibliografía

La Violencia Contra las Mujeres, C. N. P. P. y. E. (s. f.). ¿Qué es el lenguaje sexista y por qué es importante visibilizarlo? gob.mx. <https://www.gob.mx/conavim/articulos/que-es-el-lenguaje-sexista-y-por-que-es-importante-visibilizarlo?idiom=es>

Comisión Nacional de los Derechos Humanos [CNDH]. (2017). Guía para el uso de un lenguaje incluyente y no sexista. Recuperado 15 de julio de 2024, de <https://www.derechoshumanoscdmx.gob.mx/wp-content/uploads/GUIALINS2017.pdf>

Álvarez Teruel, José Daniel; Grau Company, Salvador; Tortosa Ybáñez, María Teresa (coords.). Innovaciones metodológicas en docencia universitaria: resultados de investigación. Alicante: Universidad de Alicante, Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad, Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), 2016. ISBN 978-84-608-4181-4, 2493 p.

Cartillas - Red Chilena contra la Violencia hacia las Mujeres. (2022, 9 noviembre). Red Chilena Contra la Violencia Hacia las Mujeres. <https://www.nomasviolenciacontramujeres.cl/libreria/>





**Manual de estrategias para
impartir clases con
perspectiva de género**